

建立你的神学

第一课——什么是神学？ 学习指南

内容	页码
大纲 — 本课大纲，包括 DVD 中每部分开始的时间分钟数。	2
注释 — 提供课程内容大纲，关键笔记，课程的引言和总结，以及记录更多笔记的位置。	3
复习问题 — 关于课程基本内容的问题，记录下答案的位置；适用于书面作业和考试。	17
应用问题 — 把课程内容和基督徒人生，神学和事奉联系起来的问题；适用于小组讨论，书面作业和考试。	21

如何使用本课程和学习指南

- 在观看课程录像前
 - **预备** — 完成所有建议的阅读材料。
 - **计划停下的地方** — 看大纲和时间分钟数，决定在何处开始和停止观看。IIM 的课程内容非常紧凑，所以你可能需要计划停下的时间。应当按照大纲主要的分段处来计划停下的地方。
- 观看课程录像的时候
 - **注释** — 使用注释部分，跟从课程的发展和作更多的笔记。很多主要观点已经在注释中被总结出来了，但一定要用你自己的笔记来补充这些。你也应该加上支持的详细说明，帮助你记住，描述，证明主要的观点。
 - **在课程的某些部分暂停 / 重看** — 为了记录更多的笔记，复习难懂的概念，讨论感兴趣的问题，在某些地方暂停下来，或者重看录像，这会有所帮助。
- 看完课程录像后
 - **复习问题** — 在提供书写的地方写下复习问题的答案。要个人完成复习问题，而不是小组一起完成。
 - **应用问题** — 应用问题可用作书面作业或小组讨论的题目。书面作业的答案最好不要超过一页长。

大纲

- I. 介绍 (0: 24)

- II. 定义 (1:34)
 - A. 经典定义 (1:55)
 - 1. 托马斯.阿奎那 (3:06)
 - 2. 查尔斯.贺智 (6:01)
 - 3. 威廉.艾姆斯 (或阿穆斯) (8:48)
 - 4. 约翰.傅瑞姆 (10:25)
 - B. 发展路线 (11:11)
 - 1. 学术取向 (11:33)
 - 2. 人生取向 (13:08)
 - C. 评估 (15:11)
 - 1. 学术取向 (15:33)
 - 2. 人生取向 (18:57)

- III. 目标 (22:52)
 - A. 首要目标 (23:27)
 - 3. 正确的思想 (24:56)
 - 4. 正确的行为 (28:23)
 - 5. 正确的情感 (31:59)
 - B. 相互依赖 (35:31)
 - 6. 正确的思想 (36:06)
 - 7. 正确的行为 (37:45)
 - 8. 正确的情感 (39:59)
 - C. 优先次序 (41:50)

- IV. 主题 (46:25)
 - A. 方式 (47:08)
 - B. 选择 (49:48)

- V. 总结 (54:20)

注释

I. 介绍

II. 定义

A. 经典定义

1. 托马斯·阿奎那 (1034-1109)

罗马天主教神学家，他代表传统上关于神学的定义，神学是“神圣的教义”

“神学是研究一切关于神本身或与他有关的事的一门整合性的科学”
(神学大全 1.1.7)。

科学：考究理智的或学术的学问。

神学有两个层面：

- *神学本身*：只涉及上帝本身的学问。
- *神学*：其他一切与神有关的或涉及神的主题。

2. 查尔斯·贺智（1797-1879）

神学是“关于神所启示出来的事实的科学，这些事实是关乎上帝的属性和我们与他的关系”（摘自《系统神学》>>）。

“神所启示出来的事实”强调的是上帝启示的重要性，尤其圣经，是神学的主要源头。

科学：学术原则

“圣经包含了神学家们所搜集、考证、组织并将各部分有序陈列出来的真理”（摘自《系统神学》）。

神学有两个主要的主题：

- *神学本身*：上帝的属性
- *神学*：我们与他的关系

3. 威廉·艾姆斯（1576-1633）

神学的核心内容是：“为（向）神而活的教义或教导”（摘自《神学精髓》）

- “教义和教训”：关于观念和教导的理智上的探求，但不强调与其他学术规范的联系。
- “为（向）神而活”：如何向神活着和为神而活。

4. 约翰·傅瑞姆（当代）

神学是“人将神的话语应用在人生的每一个层面中。”（摘自《认识上帝的教义》），第三章。

神学是应用。是圣经的教训在人的生活各个方面的应用。

B. 发展路线

1. 学术取向

阿奎那和贺智代表了大多数基督徒的观点：

- 赛珥斯 (*theos*) : 神
- 逻各斯 (*logos*) : 科学、教义或研究

应用常常不认为是神学的基本特点，而是第二个步骤，有时候称为“实践神学”。

2. 人生取向

艾姆斯和傅瑞姆代表少数人的观点。

神学基本且深入地涉及为基督而活的教义。

C. 评估

1. 学术取向：

优点：利用人的理性的能力。

危险：神学家不关心生活。

2. 人生取向

优点：鼓励人留意一些重要的圣经价值。

好的神学会带来好的生活行为。

危险：反理智主义；反对仔细研究神学教义。

III. 目标

A. 首要目的

1. 正确的思想

正统的目标是得出正确或真正的教义。

挑战：教会内部和外部的各种各样的神学。

2. 正确的行为

正确的行为或应用。

挑战：

- 教会外面的人说没有道德的绝对标准，行为并没有好的或坏的分。

- 基督徒过去疏忽了好行为。

对上帝来说我们的行为很重要。

在每一件事上我们都必须以谦卑和爱为原则。

3. 正确的情感

正确的或恰当的感觉和情感。

我们的高兴，我们的沮丧，我们的思念，我们的愤怒，我们的兴奋和其他各种各样的情感必须符合神的旨意。

忽视神学的情感层面的原因：

- 学术性的神学家通常心理上就不愿表达情感或探寻情感。

- 诸多福音派人士认为感觉是非道德性的；因此他们在道德上是中性的。

B. 相互依赖

我们不能只强调其中一个方面而忽略其他两个方面。

1. 正确的思想

我们所理解的正确的事要么确认要么挑战我们的行为和情感。

2. 正确的行为

我们的行为或做法要么确认要么挑战我们正确的思想。

实践也影响了神学的情感方面。

3. 正确的情感

我们的情感影响了我们所信的和所做的。

C. 优先次序

信仰、行为和情感共同编织着错综繁杂之网：

- 多重直线
- 相互交错
- 我们不能总是定位在一种优先次序上

我们必须有智慧选择优先次序性，并重视在任何情况下最需要神学具有什么样的目标。

生命的甲板总是在晃动，平衡仅仅出现于瞬间。

没有一种指定单一方法来解决神学的任何要务。

- 需要的是什么？
- 这时候最需要的是什么？

为时间建立正确的导航方向，尽我们的全力来解决神学的要务。

IV. 主题

A. 分科

神学覆盖很多个主题：

- 实践性的主题：
 - 宣教
 - 传福音
 - 护教学（护卫信仰）
 - 敬拜
 - 怜悯事工
 - 劝告事工
 - 讲道学（讲道）

- 理论性的或抽象的主题：
 - 救赎论（关于救恩的教义）
 - 教会论（关于教会的教义）
 - 人论关于人类的教义）
 - 圣灵论（关于圣灵的教义）
 - 基督论（关于基督的教义）
 - 神论（关于上帝的教义）
 - 末世论（世界结局的教义）
 - 圣经神学（圣经中记载的在于救赎历史的神学）
 - 系统神学（圣经教导的逻辑顺序的安排）
 - 历史神学（关注教会历史中神学的发展）
 - 释经学（解释学）

有效的方式：

- 正确的思想
- 正确的行为
- 正确的情感

B. 选择

方式有多种可选性势力导致选择的必要性。

教牧神学关注的是：信仰、实践和情感的系统能更利益于牧师和教会领袖。

典型的神学院课程：

- 圣经的
 - 旧约
 - 新约
- 历史的和教义的
 - 教会历史
 - 系统神学
- 实践性的

- 个人灵性塑造
- 实践性的服事技巧

V. 总结

复习问题

1. 简述阿奎那、贺智、艾姆斯和傅瑞姆关于神学的四种定义。

2. 请叙述大多数人在学习神学时的两种取向和视角。

3. 对比学术取向和人生取向的优、缺点。

4. 请论述神学的三个主要目的。

5. 神学的三个目的是怎样相互依存的？

6. 如何区分神学的三个目的优先次序顺序？

8. 根据主题 和目的试述系统神学家可用的方法。

9. 典型的神学院会选些什么样的代表性的课程？为什么这些课程是有价值的？

应用问题

1. 你如何向不熟悉神学这个观念的人解释“神学”这个词？
2. 你认为对神学有怎样的处理方式才是更有价值的？
3. 解释说明你如何能成功地用人生取向来处理神学。
4. 我们说“思想、行为和情感共同编织着多重交互关联的网络”是什么意思？在你开始学习神学时，为什么理解这个概念很重要？
5. 帕拉特博士说到，“生命的甲板总是在晃动，平衡仅仅出现于瞬间”。是什么意思？这对我们学习神学有什么提示？
6. 我们在学习神学时当如何逃避理性主义的禁锢？
7. 通过本课的学习，你最大的收获是什么？为什么？