

旧约的国度、圣约和正典

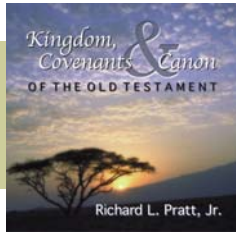
学习指南

影像教程系列学习指南

旧约的国度、圣约和正典

理查德 L. 伯瑞特

第三千禧年事工
THIRD MILLENNIUM MINISTRIES
版权所有 © 2005



为什么要学习旧约？

第一课

最有效的使用学习指南



第三千禧年事工的目的立志于在当地训练那里的教会领袖。未来的十五年里，通过制作多媒体神学院硕士程度、覆盖五种语言的全套必修课程来达成。五种语言包括英文、中文、俄文、西班牙文，和阿拉伯文。

有关我们的异向、策略和资源，请查访第三千禧年事工网站：

www.thirdmill.org

为了最有效的使用学习指南，在你看影视课程前，先阅读学习指南，以便掌握本课内容的大致轮廓。然后，分段来看影视课程，看一部分就完成那一部分学习指南的题目。最后，在你参加讨论前，复习一下你已完成的学习指南，确保你已掌握了本影视课程的要点。

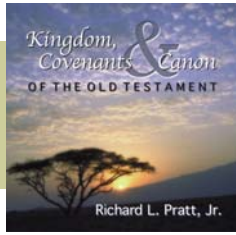
此学习指南，要在三个方面来帮助你的学习。

首先，它的目的是帮你掌握本课的概念和内容。影视的表述手法使得复杂的内容变得容易理解。其结果，使人们往往错误地假设他们能够马上掌握这些内容。此学习指南是特意为克服这些难点而设计的。

其次，学习指南是要帮你预备小组的讨论和学习。在你完成学习指南的问答之后，你会更有效地与课程中提及却没有展开探讨的问题进行互动。同样地，学习指南中提供一些叫你思考的问题，有助于你将这些内容融入你将来的服事并帮助你基督徒人生的成长。

最后，学习指南的目的是辅助你复习和回顾本课的大意和要点。





为什么要学习旧约？

第一课

大纲引导

引言

旧约离我们的久远性

旧约与我们的相关性

旧约对我们的应用性

结论

我下一步该做什么？

阅读这一课的学习指南。

观看旧约的国度、圣约和正典的第一课DVD。

完成这一课的学习指南。

就本课内容，为小组讨论预备一系列问题和评价。

学习成果的预期目标

完成本课后，你应该能够达成如下目标：

- 制作课程大纲，要点和相关经文。
- 总结为何旧约似乎对许多现代基督徒毫无关联。
- 解释耶稣和保罗对旧约的态度。
- 描述忠实理解和应用旧约的必要步骤。
- 说出我们可以确信能够跨越旧约古老世界和现今世界鸿沟的根本原因。

引言

在我读大学时，我参加学生宿舍的每周查经聚会。有一次查经时，我和一个同学在一些神学观点上发生讨论（你也许可以用“争论”来代替“讨论”）。我记得我引用一些旧约经文来和我的对手争辩。

我永远不会忘记他痛苦的表情和随之而来的评论，“可是，那是旧约讲的！”显然，对他来说，这足以结束我们的争论。虽然旧约对他来讲是有一些有限的历史价值，但他的观点有明显的倾向。旧约对当代信徒的权威已经由新约完全地取代了。

你是否有多类似的经历？或许你还持有类似的看法？

鉴于许多教会过于强调新约，使得很多信徒不自觉地认为，我们为何还要自寻麻烦将这些多余的书卷放在我们的圣经里面。除了那些令人激动故事（当然那只是为孩子们预备的），精辟箴言和富有感染力的诗篇，旧约的大部分都只被列为二流地位。用完了那些“容易用”的旧约部分，余下的似乎有太多奇奇怪怪的事件、不可思议的异像和冗长重复的叙述，使我们几乎没法应用这些书卷。

在这个系列课程中，我们将以“国度、圣约和正典”为主题，来纵览旧约圣经。我们将会发现旧约不是毫无关联的事件、家谱、预言片语。恰恰相反，整个旧约是围绕着神的国度这一主题来展开，而神的国度是透过历史中神与他子民的立约来运作的。我们将会看到为何旧约对今天的基督徒是如此重要和相关。我们会用三个步骤来达成这一目标：

旧约围绕着神的国度这一主题展开。

神的国度是透过历史中神与他子民的立约来运作和实现。

透过旧约正典，这些圣约在特定的时间和地点应用在神子民的特殊需要上。

为什么要学习旧约？

- 旧约离我们的久远性
- 旧约与我们的相关性
- 旧约对我们的应用性



I. 离我们的久远性

对我们熟知的那些栩栩如生的圣经故事来讲，我们很容易看出这些叙事性题材的价值。同样，很多戒命的意思也是直截了当，如“不可作假见证”或“不可杀人”。

可是，当我们遇到出埃及记4:24-26，那里描写神预备要杀掉摩西。然而，经文中并没有给出引起神愤怒的正当理由。此外，创世纪6:1-4讲到“神的儿子们”指的是谁？遇到这些情形，经文的含义对我们来说就不那么一目了然。

你能想出一些令你陌生或不解的旧约经文吗？

视听题为“离我们的久远性”的这部分DVD片段，然后使用学习指南的内容来融会贯通。

A. 久远性的原因

非基督徒怀疑旧约与现今关联，我们一点都不奇怪。他们许多人公开的嘲讽其中的故事和道德标准。然而，就连基督徒对这部分也会感到遥远和陌生。我们将来看两个主要导致这种久远性的原因。

两个主要导致这种久远性的原因

- 有机的默示
- 神的迁就

1. 有机的默示

当我们讲到圣经“有机的默示”，我们指的是什么？

这种观点与所谓的“机械的默示”有何不同？

这种观点与所谓的“浪漫的默示”又有何不同？



有机的默示

意识到这些对默示的理解，对一个持守有机默示的信徒来说，应该如何面对当代读者和旧约作者之间的“距离感”？

2. 神的迁就

在著名的《基督教要义》中，约翰·加尔文描述神在圣经里对有限之人的迁就，就像“婴儿呀语”，或者是我们本课所说的，“婴孩说话”。当我们提到神的迁就，这个术语的含义何在？



迁就人类的有限

神不得不使用迁就我们的方式，其中一个原因就是 he 特有的“超越性”。解释超越性的意义是什么？

哪个民族是旧约书卷原本的主要听众？我们是怎么知道这点的？

为何神将十戒写在石板上？

在旧约中发现有哪些古代近东的文学风格？



迁就表现在使用古代
近东的文化习俗

B. 差距的种类

到目前为止，我们已经讨论了我们阅读旧约时有距离感的原因。现在，我们将转向我们经历过的这些差距的*种类*。简单来说，我们将仔细探讨三种的差距：

三种基本的差距

- 神学差距
- 文化差距
- 个人差距

1. 神学差距

请描述旧约和新约之间的神学差距。

请给出新旧约中一些神学差距的例子。举出在本课中和你自己遇到的一些例子。



旧约



新约

2. 文化差距

我们的课程中是如何定义文化差距？

在当代读者和旧约之间，有哪些例证具有相当显著的文化差异？



旧约的文化和人物

3. 个人差距

根据此课，在我们和旧约人物之间有什么个人性的差距？

旧约人物所面对的生活情形和属灵经历，与你自己的生活情形和属灵经历有何差异？

当代基督徒应该意识到旧约圣经对他们的仍旧相关，其主要原因在于新约就是这样教导的。为了认识这点，我们将要考察以下两个方面：



现代的文化 and 人物

为什么要学习旧约？

- 旧约离我们的久远性
- 旧约与我们的相关性
- 旧约对我们的应用性



II. 旧约与我们的相关性

与我们的相关性是基于如下的真理教导

- 耶稣
- 使徒保罗

A. 耶稣的教训

为了明白耶稣有关旧约的教导，我们查考了这方面的论述：有些似乎为负面的评论，还有些是正面的评论。

1. 负面的评论

那些力图减少旧约相关性的人，常常认为耶稣的登山宝训（马太福音 5-7）是支持他们的立场。根据此看法，耶稣抛弃了旧约里有关谋杀、奸淫、离婚、发誓、复仇和爱仇敌的教导，以他自己的看法取而代之。

如果耶稣不是与旧约的教导相抵触，哪他在反对什么？

耶稣在反对当时人们有的 _____ 而不是那些已经 _____。

视听题为
“与我们的
相关性”的
这部分DVD片
断，然后使
用学习指南
的内容来融
会贯通。

针对神子民之间的仇恨和不合，旧约圣经实际上的教导是什么？

有关心里的淫乱罪，旧约圣经实际上的教导是什么？

有关离婚，旧约圣经实际上的教导是什么？

关于起誓，旧约圣经实际上的教导是什么？

关于复仇，旧约圣经实际上的教导是什么？

有关爱仇敌，旧约圣经实际上的教导是什么？

从何种意义上讲，我们可以正确说耶稣的教导超越了旧约？



2. 正面的肯定

至此，我们已看到耶稣对旧约好像是负面的评论，其实根本不是对旧约本身而言的否定，我们现在可以来看**正面**积极地评论。有趣的是，一个令人吃惊的例子就来自登山宝训：

“莫想我来要废掉律法和先知；我来不是要废掉，乃是要成全。我实在告诉你们，就是到天地都废去了，律法的一点一画也不能废去，都要成全。”

(马太福音 5:17-18)

这是耶稣的“难解之言”之一。这里说旧约的每一部分都有权柄，直到世界的末了。在本系列的后面课程里，我们将会更清楚地看到整本旧约如何在我们今天仍保持其权柄。但就现在来说，请考虑耶稣接下来所说的：

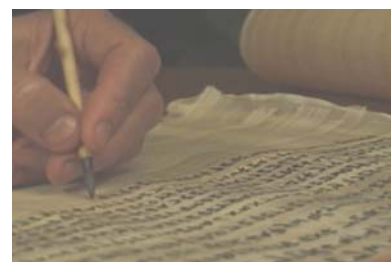
“所以，无论何人废掉这诫命中最小的一条，又教训人这样作，他在天国要称为最小的；但无论何人遵行这诫命，又教训人遵行，他在天国要称为大的。”

(马太福音 5:19)

这里，耶稣的意思是什么？



摩西和律法



耶稣对律法的观点

B. 保罗的教导

首先，我们先来考察保罗表面看起来对旧约律法的负面评论。接下来，我们再来思考他对旧约部分圣经的正面肯定。

1. 负面的评论

基督徒常常认为保罗对旧约持有负面的态度。我们本课特意考察保罗书信中最容易被误解的一段：加拉太书3：1-6。在这些经文中，保罗（三次）问加拉太人他们接受圣灵和圣灵所行的异能是在乎遵行 _____，还是他们之所以领受这一切是因为靠 _____。

保罗这些及其它类似的阐述，导致很多人错误地以为保罗否定旧约的权威性，并且用福音的权柄来取而代之。然而，根据本课，我们发现保罗不是反对旧约本身。他是在反对对它的 _____。事实上，正确理解的旧约教导是与新约中的福音教导是完全一致的。

请阅读加拉太书3:10-13和哈巴谷书2:4。你是否注意到这两节经文的和谐一致、相辅相成？

鉴于保罗使用旧约的经文来支持他自己的教导，我们能够对于保罗在旧约权柄方面的看法得出什么样的结论？



保罗对律法的观点

2. 正面的肯定

和耶稣的登山宝训一样，保罗好像对旧约的负面教导根本就不是反对旧约本身。此外，在他的其他教导中，我们可以看到他对旧约的权柄和相关性上持有**正面的肯定**立场。

保罗频繁的引用旧约来支持和强调他教导的权威性。请举例引证几节这类经文（提示：使用你研读版或串珠版圣经上的注释或者查看罗马书的开头几章）。

读罗马书**15:4**，然后解释为何保罗认为旧约与我们的人生相关。

现在查考提摩太后书**3:16**。当保罗提到“圣经”的时候，他心里主要指的是旧约。根据这节经文，旧约究竟怎样对我们新约信徒而言是息息相关、满有权柄和大有益处的呢？

你感到哪类新约的教导最难找到旧约的支持？

哪类的教导是最容易找到旧约支持的？

为什么要学习旧约？

- 旧约离我们的久远性
- 旧约与我们的相关性
- 旧约对我们的应用性



III. 旧约对我们的应用性

正如我们前面提到，在这一系列课程里，我们将会看到，即使是在现今，整本旧约都能被视为“有效”。我们会用三个步骤来阐明：

对我们的应用性

- 我们面临的挑战
 - 使相关性成为可能的连接点
 - 我们必须考虑到的发展性

A. 挑战

当我们试图把旧约应用到我们现今的人生时，什么是我们面临的最大挑战？对我们许多人来说，那就是我们前面所讲的旧约和我们的**距离感**和**久远性**。我们本课用三种方式来克服这个挑战。

第一，我们必须_____旧约形成时的那个远古世界。

第二，我们必须跨越_____，了解到我们当代世界和旧约世界的不同情形；

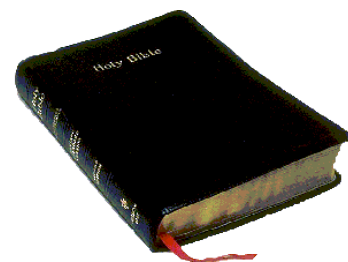
第三，我们必须把我们从旧约中所学到的，_____，并且_____到今天自身和别人的生活中。

视听题为“对我们的应用性”的这部分DVD片断，然后使用学习指南的内容来融会贯通。

圣经是直接写给我们这些现代读者的吗？

因此，在读旧约时，我们必须特别注意他的_____意思。我们越多地认识古代的世界，我们就越容易发现这点。

本课提到，当代旧约的解释者们面临“跨越”古代世界和现代世界历史鸿沟的挑战。解决这个难题的一个方法，就是来察看旧约的教导本身是如何随时间而形成和发展的。基于你现在对圣经的了解程度，讨论从旧约至新约间有关奴隶制度的教导是如何变化的？



最后，我们必须在我们的心思意念里坚定的确信一个事实，那就是虽然旧约不是直接写给我们的，但它又的确是为我们而写的。就你所领受的，你如何使他人也能信服这一真理？

我们和旧约之间的联结点

我们有同一位神

我们在同样的世界

我们是同一类人

B. 联结点

要找出旧约对我们现今的帮助和益处，我们有必要来发现我们和旧约的共通性。

1. 同有一位神

新约信徒敬拜的神，与带领那些古代信徒和默示旧约圣经的，是同一位神。此课涉及到神的“不变性”。请你简述其含义。

至少从三个方面的理由来阐明，正确理解神的不变性对我们理解旧约是至关重要的。

首先，神的不改变是指神“永恒的定旨不变”，基于类似于以赛亚书46:10的经文，请具体指出这意味着什么？

其次，神的不改变是指神的“性情或属性不变”。你如何解释这里的含义？在解释旧约时，人们常犯的一个错误是强调神的某些属性，而忽略另一些。你会如何回应这样一些人的看法：旧约的神是“愤怒之神”，而新约里描述的神是“慈爱之神”？

神的不变性体现在

- _____
- _____
- _____

最后，神的不改变是指“神圣约的应许不改变”。你用一个圣约的例子来具体解释这意味着什么？

我们需要小心区分神的“警告和承诺”与神“圣约中的应许”的差别。指出它们的区别何在？

旧约中，哪些是一些“圣约中应许”的实例？

旧约中，哪些是一些“警告和承诺”的实例？



警告和承诺

2. 同是一类人

前面，我们考察了古代人和我们之间的鸿沟。然而在这部分的课程里，我们将会看到这些许多的差异基本上都是表面的。



同一类人

本课例举了三个方面来说明，古代和今天的人可以被称为“同一类人”。这三个方面是什么？

从什么意义上来讲，我们说所有的人类都是“神的形象”？

罗马书3:9-12和列王记上8:46如何指出人类普遍的罪？



同一类人

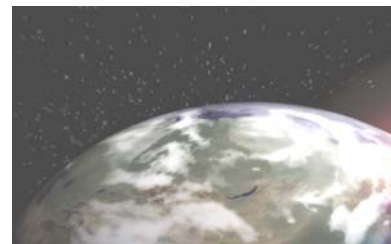
圣经根据人类与神的关系，将人分成三个群体。指出这三个群体。

3. 同样的世界

尽管在古代近东的世界和现今的世界有差异，它们仍然不少平行和相似之处。我们此课中，分析了旧约提供我们来解释现今生活的背景知识。其次，它也描写与我们的平行之处。

旧约的十条戒命如何为新约的道德教导提供了至关重要的背景？

神拣选大卫作为以色列子民永远国度的君王，如何给我们提供了对新约有关教导的深刻理解？



同样的世界

在旧约里我们发现有哪些情形与我们今天的生活类似？至少列出三个例子。

C. 发展

前面的部分，我们看了古代人和当代人之间的相似点。但是，同样重要的是神的国是在一个“不断进展”中。也就是说，在旧约时代与新约时代之间，一些方面有所发展。在这个段落里，我们将查考：

旧约与新约之间的发展

- 时代的发展
- 文化的发展
- 个人的发展

1. 时代的发展

一旦人熟悉圣经，他（她）往往认识到上帝随着时间渐渐地启示他自己。例如，我们没有在创世纪里找到神所有的属性，更进一步观察表明，旧约后面的主要人物比他们先祖们更认识神。如此来看，今日的信徒与旧约信徒们相比，在认识神方面处于更有利和更蒙福的地位。

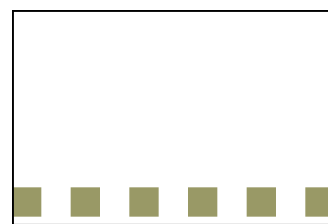
这意味着在读旧约时，我们必须作相应的**时代调整**，来补偿渐进启示带来的这种情形。此外，读经时，我们发觉有些相当重大的事件发生后，就导致了后来时代在应用早期教导时所作的改变。例如，当约柜建好后，以色列人就不可再设立别的祭坛来献祭(利17:1-5)。后来，当以色列人分散在应许地之后，地方性的祭坛又许可用于敬拜（申12:13-15）。



时代的发展

我们本课定义了处理时代调整时，人们使用的三种进路。

极端“断片式”地来处理时代调整的进路有什么后果？



断片式

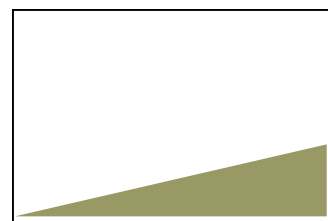
定义本课描写的“呆板式”地进路来对待圣经信仰的观点。

本系列课程将持有一个持平的“发展式”进路，来对待旧约和新约的关系。描写一下这个进路的观念和应用。



呆板式

在加拉太书的3章24节，保罗是如何阐明发展式的进路？



发展式

2. 文化的发展

在我们阅读和理解旧约时，我们需要在我们的时代和圣经描写的时代之间作文化上的调整。

我们现代信徒与旧约信徒共享的文化相似之处何在？



文化的发展

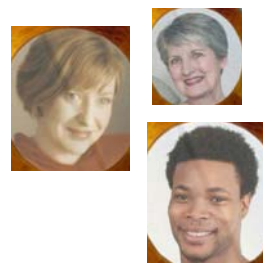
我们现代信徒与旧约信徒存在的文化差异之处何在？

3. 个人的发展

为了理解旧约与我们的相关之处，以及在我们人生里的应用，在阅读时，我们同样也需要作个人方面的调整。

例如，没有几个人会做君王，成为绝对的统治者。因此，在读到为王的大卫和所罗门时，我们应该如何能够从中获益呢？

又例如，我们中间没有人像以利亚那样有先知的职分。因此，我们将如何看待以利亚的经历与我们的关系呢？（提示：以利亚常常被那些受到反对他预言之人的逼迫和追杀。）



个人的调整

结论

这个系列课程的目的在于帮你理解和掌握旧约的基本概念。

这个大的画面解释了在后面的课程里得出许多结论的角度，同时为你提供了一个自学旧约追求成长的架构。因此，值得你花时间仔细思考这些指导本课的先设和决定。

随着对这些有关问题的立场确定，将会帮助你对那些刚刚开始学习这些主题的信徒们更有耐心和理解。

应用和传递

当人们谈起他们的信仰时，许多情况下，常常没有明确说出他们信仰的最根本部分。这种有意无意的沉默，同时会带来正面和负面的结果。在学习本课时，什么是你没有说的却是指导你的先设？

基于这些考量，尤其是就本课的内容来思想。为什么本课讲到了一些事，而同时又对另一些事保持缄默？你认为课程中有哪些例子和关键术语，会在你的服事中用到？你怎样来阐明本课的主题和要点。当你作出选择如何与你的听众关联时，你会考虑什么样的因素？

掌握这些内容的一种有效途径是，尝试以不同的词汇和图像来重复这些概念。你如何将本课的概念讲解给你的朋友、配偶、青少年团契和长辈们？

第三千禧年事工的每一小时的教学音像片大约等同于三个小时的课堂教学内容。

预备你的小组讨论

小组讨论的目的在于强化你对这些课程内容的理解。我们已经假设在讨论之前，你们已经掌握了课程里的内容和概念。这样，就能确保讨小组论，无论是在概念的发展和理解上，还是在设身处地来预备将来的服事中使用，以及对一些课程涉及到却未展开的议题作进一步的抛根问底，都能受益非浅。我们建议你这样预备你小组的讨论：观看课程，完成学习指南，预备至少三个问题，这会使你的小组讨论走向积极有益的方向。