



神的国度

第二课

大纲引导

引言

广义和狭义

太古历史

以色列国

新约

结论

期待的学习成果

完成本课后，你应该能够达成如下目标：

- 制作课程大纲，要点和相关经文。
- 描写出圣经是如何表述神的国的起源和发展。
- 追溯圣经理史的各个时代里，神国的三个主线：地理位置、子民和进展。
- 用新约时代神国的三个阶段来描述其复杂性。
- 加深对神的国度作为个一致性概念的理解。

我下一步该做什么？

阅读这一课的学习指南。

观看本系列的第二课DVD——神的国度。

完成这一课的学习指南。

就本课内容，为小组讨论预备一系列问题和评价。



引言

我还记得许多年前的一件事：有个高中课程要求学生们对他们所读的书给出口头报告。其中一个学生需要阅读和报告一本关于种族歧视的书，而老师就建议她选用偌福·诶立森（Ralph Ellison）所著的《隐身人》。可是，当该给出口头报告的那天，大家才发现她实际上读的是维尔斯（H. G. Wells）写的《隐身人》，那是个科幻小说，跟美国的种族偏见根本无关。然而，令人吃惊的是，这个学生还能从书中找出种族歧视和偏见的主题。遗憾的是维尔斯在写他的小说时根本毫无此意，结果，这个学生对此书的错误看法导致那个失败的报告。

令人难过的是许多基督徒阅读旧约时，也真的犯类似的错误。如果某人搞错这部分圣经的某个主题，或许糟到连任何主题都搞错的地步，那么，他们对旧约的理解就会像那位高中生对维尔斯的理解那样，对旧约圣经每个环节的理解都是南辕北辙。对旧约大画面的错误理解将导致无数的错误理解和异想天开。因此，对其主线的一无所知必将引导读者除了看到一堆毫无希望、杂乱无章的故事，一些彼此无关联的异像和叙事之外，就一无所获。

本课为我们题为“旧约的国度、圣约和正典”的旧约纵览系列的第二课。在这一个课中我们要认识旧约圣经所呈现的神国度发展的“巨大画面”。我们将会从四个步骤来探索神国度的这些层面：

本课题为“神的国度”，从中我们将看到，对圣经中有关神国神学或神掌权的正确理解，会给掌握整本旧约提供其中一个最全面和最一致的立场。

神的国度

- 广义和狭义
- 太古历史
- 以色列国
- 新约

I. 广义和狭义

在找寻国度多重画面的理念时，我们首先需要考察圣经如何谈论其普遍和特殊的含意，或者说是在广义和狭义的方面。

广义和狭义

- 不变的
- 发展的

A. 广义层面

以色列的神，耶和华（雅威）的主权，与其邻近国家诸神的主权有何不同？

基于诗篇93:1-2，神宇宙性的主权对我们今天来说意味着什么？

视听题为“广义和狭义”的这部分DVD片断，然后使用学习指南的内容来融会贯通。

B. 狭义的层面

与神有宇宙的主权同样重要的真理就是神的国是发展的。一方面来说，神对被造界的主权是不变的；另一个含义则是神的国是随时间孕育和变化的。

马太福音6:9-10如何教导我们神宇宙性的主权和他国度历史性的发展之间的不同？

根据主祷文，当神的国完满的临到时，在地上应该会发生什么样的情形？

阅读但以理书 7:9-10 和启示录 21:23，然后思考当耶稣祷告神的旨意行“在地上如同行在天上”的意义。 这点对全球来讲有何其他的含意？

耶稣有关神国的历史性和全球性的现实画面是如何影响你的思想？对此，你是否有不同的看法和画面？

神的国度

- 广义和狭义
- 太古历史
- 以色列国
- 新约

11. 太古历史

目前我们要来看神的国在创世纪1:1 - 11:9 是如何表述的, 通常将此部分称为太古历史。我们看这个国度的三个方面:

太古历史

- 神国的位置
- 神国的子民
- 神国的发展

A. 位置

神起初的预备是计划将我们居住的星球成为他来统领的世界。然而, 他也有意要通过一个持续扩展的过程来建立他的国度。

位置

- 起初的预备
- 持续的扩展

视听题为“太古历史”的这部分DVD片断, 然后使用学习指南的内容来融会贯通。

1. 起初的预备

在创世纪1:2 中，词组“空虚和混沌（无形）”有何重大含义？摩西要教导他的原本听众什么？

在创世纪1:3-31， 我们看见神以行动改变太古的混沌。在创造的头三日，神来对付地球的“无形”，神是如何做成这一点？

在创造的后三日，神来处理地球的“空虚”，神是如何达成这一点？

你是否注意到在第一天和第四天、第二天和第五天、及第三天和第六天之间的有关联系？

当神说他的创造是“好”和“甚好”时，神的意思是什么？

2. 持续的扩展

注意创世纪2:8-9提到神在“东方的伊甸”建立了一个园子，这个乐园的范围如何？

“伊甸”这个词在希伯来文中的意思为何？

从创世纪中我们得知，伊甸是神的荣耀特别可见的同在之地。虽然，在某种程度上全地上都有其秩序，只有这个很小的地方被描述成为乐园，那里美丽之极，连神都乐意在其中特别荣耀的居住。

B. 神国度中的子民

子民

- 祭司
- 代理

根据创世记2:18，创造的哪一部分“不好”？为何这成了一个问題？

说亚当和夏娃被赋予“祭司”的职分，意味着什么？

为何我们说，把“使他修理看守”只当成是管理花园，是一种简单无知的误导？

说亚当和夏娃被设立为“皇族”，意味着什么？这一点与古代皇家常被看成是诸神的“形象”，“样式”，甚至是“天子们”或诸神祇的儿子们，又有何关联？

摩西在当时教导人人都是“上帝的形象”是如何的超前和激进？

神命令亚当和夏娃，“要生养众多，遍满地面（创1:28）”，有何重大意义？这对神国度的发展和扩展意味着什么？

C. 进展

我们已经知道神国度的一个关键部分是它的扩展。就是有一天整个世界要变成神的国。我们将要从三个方面来追述创世纪中，神的国在太古历史时期的历史发展：第一，这时期发生的宇宙性背叛；第二，随之而来的人类堕落和导致的惩罚；最后，神在地上彰显实现其计划的长期策略。

进展

- 宇宙性的背叛
- 堕落和审判
- 长期策略

I. 宇宙性的背叛

亚当和夏娃如何向他们的创造主，犯了这宇宙性的背叛？

背叛行动的后果是什么？

他们这种反叛是否意味着他们做为国度建造者的角色已被取消？主要的改变是什么？

2. 堕落和审判

在亚当和夏娃犯罪后，他们的后代能否自觉自愿地去忠心寻求他们始祖已失落的一切？

基于创世纪3:1—6:7的历史记载，在此时期，神国是萎缩还是扩展？为什么？

3. 长期计划

在创世纪里如何首次表明出，神有长期计划来扩展他的国度直到地极？

谁是哪个后生的儿子来代替被杀的亚伯？这个特别家族有什么特点？

创世记8:21-22表明，为了使人类完成其使命，神应许给被造界有一个长期_____环境。

这个应许对今天人类的目标有什么隐含的意义？

神的国度

- 广义和狭义
- 太古历史
- 以色列国
- 新约

III. 以色列国

神在全地实现他国度的计划可以追述到人类历史的最早时期。国度实现的下一个阶段可以用国家的概念来理解：神选择一个民族，就是以色列人，做为他的选民来实施扩展。我们将从看三个方面来看这点：

以色列国

- 神国的位置
- 神国的子民
- 神国的发展

位置

- 起初的中心
- 持续的扩展

视听题为“以色列国”的这部分DVD片断，然后使用学习指南的内容来融会贯通。

A. 位置

我们课程中讲到创世纪12:1-3，神命令亚伯拉罕离开米索布达米家乡，迁移到他从未去过之地。这就是迦南地，从此这地成为神在地上工作的地理中心。

迦南地和伊甸园的关系如何？

我们如何知道这种联系？

如何把应许地看成是神国度的“发源地”？

旧约中神的国有否超越过其最初的边界？本课中提出什么样的扩展例证？

B. 子民

至此，我们已经确立了神国的地理位置，下一步我们关心的问题则是神国的子民。我们将会从三个方面来处理这个问题：

子民

- 拣选以色列
- 国度的祭司
- 祭司和君王

1. 拣选以色列

旧约是很具体的讲到，神选了一家人做为他的形象，在建立和扩展国度中服事神。在创世纪第五章中，哪家人被选中？

在诺亚家谱中，哪一个儿子被选来继续实施这个使命？

谁是诺亚这个特别儿子的众后嗣？

以撒儿子中的哪一位成为以色列十二支派的族长（家长）？

2. 国度的祭司

出埃及19:4-6 说到，以色列是“君尊的祭司”。对应最初给予亚当和夏娃做祭司和皇家的的工作而言，这个宣称有何含义？

3. 祭司和君王

虽然，我们可以讲以色列作为整体拥有成为神尊贵祭司的特权，后来，神选择了一些特别的以色列人和家族，要成为祭司和君王的职位。

哪个家族被选为以祭司的职分来服事？

哪个家族被选为以君王的职分来服事？

C. 进展

现在，我们要来通过考察以色列国的进展，来看这个时期神国度的建造和向全地的扩展。

概括而言，你会如何总结和评价旧约时期的以色列人，对神国在地上进展的状况？

本课用进展的三个阶段来谈论这个时期的情形：

进展

- 应许
- 出埃及和进迦南
- 王国

1. 应许

在族长时期，神对将来的以色列有许多的应许。本课将着应许划分为两大类：**倍增**的应许，和**治理**的应许。

读创世记15:5-6，根据这几节经文回答，为何旧约用那么重视笔墨来描写以撒、雅各和雅各十二个儿子的出生？

创世记15:7说亚伯拉罕的后裔将要领受这地‘为业’，这与亚当和夏娃在伊甸园中所领受的有什么直接的相似之处？

2. 出埃及和进迦南

读出埃及记15:1-18，特别是第13节。“引他们到了你的圣所”这句话的含义是什么？

指出出现在出埃及记15:17-18中，涉及到神的王权和王国的主题。

3. 王国

当大卫和所罗门以耶路撒冷为王室的居所和上帝圣殿所在地时，神的国向前迈出了至关重要的一步。历代志上29:23这样描述所罗门坐在“耶和华（所赐）的位上，接续他父亲大卫作王。”（原文里没有“所赐”），这个评价意味着什么？

大卫准备建殿材料，所罗门完成耶路撒冷的圣殿建造，并将约柜安放在圣殿的中心。历代志上28:2说约柜是个“脚凳”。为何这样的安置意义重大？

读诗篇72:1-17，在耶路撒冷设立王位、圣殿和圣城的终极目的是什么？

这目标与创世记12:3神对亚伯拉罕最初的应许有何关系？

为了适当的理解这些旧约主题是如何应用到我们的身上，我们需要用新约的眼光来看。相对而言，我们常常意识不到基督的福音，其实是旧约神的国度主题的外展和成就。马太福音4: 23如何显明这要点？

神的国度

- 广义和狭义
- 太古历史
- 以色列国
- 新约

IV. 新约

今天不少的基督徒都倾向于把福音完全“个人化”或“私有化”。也就是说，他们把福音当成是个人得救的工具。福音的这层面当然十分重要，但是，福音还有许多别的层面。

新约

- 神国的位置
- 神国的子民
- 神国的发展

A. 位置

我们从两个方面来讨论新约中关于神国度地理位置的教导：神国度的中心和神国度的扩展。

位置

- 中心
- 扩展

视听题为“新约”的这部分DVD片断，然后使用学习指南的内容来融会贯通。

1. 中心

如同旧约，新约阶段神的国度仍以以色列国为中心来展开。请用耶稣整个的生平阐明这点。

当基督宣讲“被掳的得释放, …… 叫那受压制的得自由”（引自以赛亚书61），路加福音4:17-19的这一记载意味着什么？这节经文怎样帮助我们明白，正是耶稣结束了以色列人的被掳，开启了他们回归。

2. 扩展

请读马太福音24:14。这个国度扩展的图画与旧约中的情形有何相似？它又在哪些方面超越旧约的情形？

B. 国民

国民

- 基督
- 信徒

我们已经知道，神从特别的家族中拣选出特殊的子民，使他们成为被救赎之神之形象，来完成国度的扩展计划。在新约中也十分相似。首先，我们要瞩目在**基督**身上，他是神本体的真象和本象；接着，我

们再来看神被赎的形象，**基督的跟随者们**。

1. 基督

基督徒都明白耶稣基督，永恒的道成了肉身，成为完全的人。然而，我们对神为何要如此行，却常常只有支离破碎的理解。事实是，耶稣道成肉身曾经是，并且一直是神国度计划的关键点。我们只看基督在神国度中的两个角色和使命。

A. 耶稣做为末后的亚当

哥林多前书15:21-22帮助我们理解耶稣为何要道成肉身。这段有关耶稣人性的经文教导我们什么？

因着他的顺服，耶稣得到神的赏赐，这个赏赐既包括他胜过死亡，也包括_____一切的被造界（希2:5-11）。这点与神最初给人类的使命有何关系？

B. 祭司和君王

希伯来书4:14说基督是“大祭司”，而路加福音1:32-33则把他视为“大君王”。还记得我们在旧约里学到的这些职份吗？它们是如何进一步推进在全地建立神国度的计划？

2. 信徒

毫无疑问，基督是新约时代神国度中最重要的。但是，神国度中其他国民的角色如何？旧约是强调亚伯拉罕肉身后裔的地位。然而，在新约中，国度的国民有何不同？

彼得在彼得前书2:9对神子民的描述，是怎样地与旧约图画相似？在何处又有怎样的不同？

CONCLUSION

C. 进展

我们知道在旧约时，神的国度是发展变化的，基于以色列人忠心的程度，有涨有消，有起有落。在新约中的情形有何相似和相异点？我们今天又是如何？

马太福音13:31-32芥菜种的比喻中，教导了我们天国来临的什么特征？

新旧约对比中有一个不同，那就是基督是神子民的君王。与堕落的人做君王相比，耶稣的王权对在临的神国治理有何含义？

本课中，我们强调新约时期，神的国降临在地上可分为三个阶段。请你指出这三个阶段：

神国的_____

神国的_____

神国的_____

如今神的国在地如何扩展？

你做什么来对神国的扩张有所贡献？

应用和传递

在许多方面，我们可以把神国的降临全地看成是一个圣经的宏大叙事，是隐含在其中的一个根本和统一的真实故事。这个宏大叙事可以用许多事情来表征，但是，一个宏大叙事必须有两个元素：它必须要既要与在目前现实有足够的差别，引发我们的渴望和激发我们的向往，又要与目前现实足够的贴近，使得读者们可以揣摩和追随它的异象。

当我们把神的国描写成圣经的宏大叙事时，给了我们什么样的机遇？又给了我们怎样的挑战？

对那些生活在大一统故事里的人来说，发现许多文化和民族中的这些故事令人感到压抑和不完美。教会如何防止使神国的主题蜕变成成为有瑕疵的故事？

你如何评价中世纪天主教的十字军东征？是对圣经神国主题的一个合宜应用，还是一个有巨大缺陷的误用？为何你这么看？

做为基督徒，你将会如何表达和宣扬神国度的异象，从而达成传递信息、唤醒心灵、激发爱心、辩护真道和更正错谬的作用。

对于一种新的思维方式需要时间来适应。什么样的策略将有助于消化和嚼透神国的主题，在各种人生和服事领域中的深刻含意？

你将如何用你自己的话来表述神国的这个角度？

第三千禧年
事工的每一
小时的教学
音像片大约
等同于三个
小时的课堂
教学内容。

预备你的小组讨论

小组讨论的目的在于强化你对这些课程内容的理解。我们已经假设在讨论之前，你们已经掌握了课程里的内容和概念。这样，就能确保讨论小组论，无论是在概念的发展和理解上，还是在设身处地来预备将来的服事中使用，以及对一些课程涉及到却未展开的议题作进一步的抛根问底，都能受益非浅。我们建议你这样预备你小组的讨论：观看课程，完成学习指南，预备至少三个问题，这会使你的小组讨论走向积极有益的方向。