

依据圣经作抉择
第一课 圣经伦理学
学习指南

内容	页码
大纲 — 本课大纲，包括 DVD 中每部分开始的时间分钟数。	2
注释 — 提供课程内容大纲，关键笔记，课程的引言和总结，以及记录更多笔记的位置。	3
复习问题 — 关于课程基本内容的问题，记录下答案的位置；适用于书面作业和考试。	17
应用问题 — 把课程内容和基督徒人生，神学和事奉联系起来的问题；适用于小组讨论，书面作业和考试。	23

如何使用本课程和学习指南

- 在观看课程录像前
 - 预备 — 完成所有建议的阅读材料。
 - 计划停下的地方 — 看大纲和时间分钟数，决定在何处开始和停止观看。IIIM 的课程内容非常紧凑，所以你可能需要计划停下的时间。应当按照大纲主要的分段处来计划停下的地方。
- 观看课程录像的时候
 - 注释 — 使用注释部分，跟从课程的发展和作更多的笔记。很多主要观点已经在注释中被总结出来了，但一定要用你自己的笔记来补充这些。你也应该加上支持的详细说明，帮助你记住，描述，证明主要的观点。
 - 在课程的某些部分暂停 / 重看 — 为了记录更多的笔记，复习难懂的概念，讨论感兴趣的问题，在某些地方暂停下来，或者重看录像，这会有所帮助。
- 看完课程录像后
 - 复习问题 — 在提供书写的地方写下复习问题的答案。要个人完成复习问题，而不是小组一起完成。
 - 应用问题 — 应用问题可用作书面作业或小组讨论的题目。书面作业的答案最好不要超过一页长。

大纲

I. 介绍 (0:28)

II. 定义 (1:55)

- A. 上帝和他的祝福 (3:40)
 - 1. 上帝的属性(4:32)
 - 2. 上帝的作为 (6:28)
- B. 问题的广度 (8:55)
- C. 问题的深度 (11:48)

III. 三重标准 (17:16)

- A. 合宜的动机 (21:13)
 - 1. 信心 (21:25)
 - 2. 爱心(24:01)
- B. 合宜的规范准则 (26:43)
 - 1. 命令 (27:40)
 - 2. 一切都基于圣经 (30:41)
 - 3. 普遍启示(33:42)
- C. 合宜的目标 (目的) (35:15)

IV. 三个步骤 (39:22)

- A. 倾向 (40:14)
- B. 角度 (42:28)
 - 1. 情况处境 (45:19)
 - 2. 规范准则 (49:02)
 - 3. 存在动机(50:38)
- C. 互相关联 55:15)

V. 总结(59:52)

注释

I. 介绍

II. 定义

伦理学是研究道德上的对与错，研究何为善与何为恶。

基督教伦理学是：作为一种鉴别方式的神学，用于判别那样的人格，行为和态度可以蒙神祝福，那样的则不蒙神悦纳。

A. 上帝和他的祝福

我们定义的焦点是基于上帝及其祝福，而不是基于善或恶的，对或错的术语。蒙上帝祝福的事就是善的，就是对的，不蒙上帝祝福的事就是恶的，就是错的。

1. 上帝的属性

上帝本身就是对或错，善或恶的终极性的规范准则。

上帝不必对在他之外的任何标准负责。

2. 上帝的作为

上帝的作为阐释了道德的规范准则。

上帝通过祝福表明他对某事的同意。他通过撤去他的祝福或施加咒诅来表明他对某事的憎恶。

圣经很多次通过记录上帝对某事的反应来表达对与错的观念，而不是对事物明显地标明善或恶。

B. 问题的广度

过去，伦理学被视为神学的子学科。伦理学老师处理人生时只涉及神学的很小一部分。

基督教伦理学涉及基督徒人生的每一部分。

神学的每一条原则都要求我们有合宜的信心，合宜的行为，合宜的情感，因此，一切神学都涉及到伦理学。

神学是上帝的话语对于生活的每一部分的应用。

C. 问题的深度

伦理学不只是谈论行为，也谈论个体人的态度和特征。

圣经视态度的对与错为道德的问题。

圣经证实我们的情感的对错属于道德的问题。

圣经谈到道德上的善或恶的人。

一切非信徒“凭肉体行事”；他们的性情是恶的，因此他们的行为和态度也是恶的。

信徒有新的性情是因为圣灵的內住。他们可以抵挡堕落的属性，拥有遵从上帝的伦理规范与准则的能力。

III. 三重标准

威斯敏斯德信条 16.7:

“虽然未重生者所行的事，或许本身是上帝所吩咐的，并且对己对人都有益处；但是，因为它们不是从那被信心洁净了的心发出来的，也不是按照上帝的话用正当的方式行出来的，又不是为了荣耀上帝这正当的目的；所以它们都是有罪的，既不能取悦上帝，也不能使人配受上帝的恩典。可是人若忽略它们，便更是有罪，更为上帝所不喜悦

非信徒可能做一些接近于我们定义的伦理规范准则事，行上帝所吩咐的事。

非信徒的行为没有真正的价值。他们的行为不足以取悦于上帝，或赢得救恩的福份。

A. 合宜的动机

除非是按着合宜的动机行事，不然的话，事情就不蒙上帝祝福的奖励。

1. 信心

惟独那些被圣灵内住的人所行的事才能得上帝的祝福。

惟独信徒拥有被信心洁净的心。

得救的信心促成好行为。这种信心是属于信徒的，并且只属于信徒。

2. 爱

如果我们的行为不是出于爱的动机，那么我们的行为就是徒劳的。

若不出于爱，即使是能带来好结果的行为和属灵恩赐，都得不到上帝的奖赏。

爱的一个特征，就是我们需要遵行每条上帝要求的律法。我们若不是在爱中行事，那么没有一个行为是符合上帝的规范准则。

我们既要爱上帝，又要爱邻舍。

B. 合宜的规范准则

为要行合宜的事，必须根据上帝的启示，上帝话语的规范准则。

1. 命令

圣经中的一切命令是用来指引我们。

每一个犯罪的人就违背了律法，所以一切的罪都是违背律法的，所有的罪都践踏了神的律法。

应用的过程是复杂的。同样的顺从，在不同的情况下看起来往往不一样。

2. 全部的圣经

合宜的规范准则需要对整本圣经的顺服。上帝的话语作为一个整体是合宜行为的规范准则。

保罗坚持整本圣经对于我们伦理的教导是有益的，整本圣经都在要求我们要有道德。

3. 普遍启示

上帝藉着造物而赐下的启示通常称为普遍启示。它是合宜行为的部分规范准则。

合宜的行为必须符合上帝在律法中、圣经中和创造界中所启示出来的话。

C. 合宜的目标

合宜的行为通常都有许多当前的目标。

基督徒生活中所做的一切事都必须尊崇上帝，荣耀上帝。

上帝称赞那些荣耀他的事情，咒诅那些忽视或背乎他的荣耀的事。

IV. 三个步骤

A. 倾向

信徒在生活中有许多不同方式的伦理抉择，但他们的抉择离不开三个主要的途径。

- 基督徒的良心和圣灵的引导
- 圣经
- 行为的结果

不论在什么情况下，只有同时考虑到这三个方面做出道德的决定才是合宜的。

伦理判断是个人将上帝的话语应用于某个情形里。

B. 角度

伦理需要从三个角度来处理

- 上帝的话语
- 情况处境
- 个人

从其中的任一角度所强调的重点都表明和影响着从其他的角度所强调的重点。

1. 情况处境

- 问题
- 行动的结果
- 目的

2. 规范准则

上帝的话是伦理的规范或准则。当我们看圣经要求我们所行的一切时，我们就是以规范准则的角度来做伦理抉择了。

3. 存在动机的

当我们从关于人的具体问题来处理伦理学的时候，我们则是从存在动机的角度来做伦理抉择的。

C. 互相关联

从任何一个视角出发来看，每个角度都是一个完整的伦理学。

除非我们根据上帝的话来评估情况处境，除非我们意识到作为当事人情况处境会怎样影响我们，我们就无法正确的理解情况处境。

如果我们不能将圣经的话应用于我们的情况处境中和自身，我们事实上还没有明白圣经。

除非我们明白我们的情况处境，并能用上帝的话来正确合宜地解释它，我们将无法何以地认识自我。

V. 总结

由于我们都是不完美的，因此我们必须从全部的三个角度来看问题，这样我们才能有尽可能多的信息，来全面地解决伦理难题。

通过使用这三个角度，我们可以自我检视，平衡各种来此不同角度的洞察与观点。

复习问题

1. 我们如何侧重于上帝和他的祝福来定义基督教伦理学？

2. 为什么这种处理方式比其他的方式包含了更多的伦理学问题？

3. 为什么这种处理方式比其他方式包含了伦理过程的更多层面？

4. 为什么行为背后有一个合宜的动机如此重要，什么样的动机是合宜的？

5. 为什么我们必须根据合宜的规范准则行事？什么是合宜的伦理规范准则？

6. 为什么我们的行为要有合宜的目标？合宜的目标是什么？

7. 总结本课阐述的关于好行为（善行）的三重标准。

8. 不同的基督徒团体是根据哪三种不同的取向来做伦理抉择的？

11. 总结圣经中关于伦理抉择的处理模式。

应用问题

1. 比较以上帝为最终规范准则的伦理体系和不以上帝为最终规范准则的伦理体系，他们的相似点是什么？相异点是什么？
2. 为什么我们要视实践为神学的一部分？在对神学的定义中不将实践包括进去有什么危险？
3. 解释说明一切情感皆有相应道德结果的这个观点。有哪些经文关于这点有最清楚地表达？
4. 试述非信徒与信徒相同的行为之间最主要的差别是什么。
5. 为什么说信心和爱心作为动机与否合宜的标准？这些标准是显出什么样的上帝和他的美德？
6. 阅读提后 3:16-17。用全部圣经来进行伦理操练的益处是什么？
7. 你在做决定的时候，最常采用的视角（角度）是哪一种？这种偏好对于你做伦理决定时有什么好处和坏处？
8. 通过本课的学习，你最大的收获和体会是什么？