

《建立圣经神学》系列
**第二课 旧约圣经的共时综合
 学习指南**

内容	页码
提纲 ——课程的提纲，包括每个部分在 DVD 上开始的时间。	2
笔记 ——一个模板，上面有课程的提纲、重要笔记、摘录和总结；还有用来记笔记的空白。	3
复习问题 ——关于课程基本内容的问题，以及写答案的空白；可用于书面作业和考试测试。	22
应用问题 ——回答将课程内容与基督徒人生、神学、和事奉联系起来的问题；可用于小组讨论、书面作业和考试测验。	26

如何使用本课程和学习指南

- **观看视频课程前**
 - **预备**——完成所有推荐阅读材料。
 - **计划休息时间**——浏览大纲和时间分钟数，决定在哪里开始和结束课程观看。IIIM 课程信息密集，所以也许应该安排一些休息和停顿时间。应当按照提纲主要的分段处来计划停顿的地方。
- **观看视频课程中**
 - **笔记**——使用笔记部分来辅助听课，记录笔记。很多要点已经在笔记里总结出来了，但你应该补充自己的笔记。你也应该加上支持的详细说明，帮助你记住，描述，及辩护主要的观点。
 - **暂停/重放**——在需要的时候可以暂停或重放视频，以便记笔记、回顾难点和重要概念、或讨论兴趣点，这样可以加深和有助于学习。
- **观看视频课程后**
 - **复习问题**——在空白处回答复习问题。复习问题应该由自己回答，不需要在小组讨论。
 - **应用问题**——应用性的问题可用于书面作业，或小组讨论。用于书面作业时，回答的长度最好不要超过一页纸。

提纲

- I. 介绍 (0:22)
- II. 基本认识 (3:40)
 - A. 共时 (4:08)
 - B. 综合 (8:23)
 - 1. 否认 (9:55)
 - 2. 确认 (11:23)
 - C. 例子 (13:24)
- III. 历史信息 (17:23)
 - A. 诗歌 (19:35)
 - 1. 两个世界 (20:27)
 - 2. 识别信息 (23:31)
 - B. 叙述 (28:52)
 - 1. 两个世界 (30:08)
 - 2. 识别信息 (32:36)
- IV. 综合结构 (45:43)
 - A. 各样的来源 (47:12)
 - 1. 圣经里的启示 (47:43)
 - 2. 圣经外的来源 (55:48)
 - B. 各样的层次 (62:32)
 - 1. 基本层次的结构 (63:29)
 - 2. 中级层次的结构 (71:49)
 - 3. 复杂层次的结构 (76:57)
- V. 结论 (84:51)

笔记

I. 介绍

如果我们把圣经历史分成几个步骤，然后把整件事组合起来，这个任务就容易完成得多。

圣经神学家是一步接一步，按照旧约圣经历史特定的阶段，来探索上帝对他百姓已经作出的启示。

回顾:

- 文学分析 (文学图画)
- 主题分析 (自我镜子)
- 历史分析 (历史窗口—圣经神学的关注)

圣经神学: 是对圣经记载的上帝作为进行历史分析，从中吸取出的神学反思。

II. 基本认识

A. 共时

定义： 在时间上一起或同时发生的事情

圣经神学家进行共时综合时，把注意力集中在旧约圣经的具体时间段上。

- 短时间段

- 长时间段

共时主要关注所观察时间段结束时，建立起来的神学观点。

B. 综合

定义： 就是把某样东西的不同部分组合成一个整体。

共时综合描述了在一段历史特定时期中，启示出来的不同神学组成部分，是怎样聚合在一起，成为一个连贯的、符合逻辑的结构。

1. 否认

很多评判学者指出逻辑在圣经神学和系统神学中的作用，以此把两者分别开来。

批判神学家相信，逻辑是他们称之为“希腊思维”的一个主要特征，但逻辑对于“希伯来思维”来说则是相对陌生的。

2. 确认

很多研究已有力证明希腊思维和希伯来思维之间存在的各种对照差异是误解。

旧约神学相当切实关注逻辑和理性思维。

旧约神学并没有使用对传统系统神学影响如此之深的正式西方哲学传统的标准：

- 较少的术语
- 体裁的多样化
- 不同的强调
- 没有涵括一切的体系

即便如此，上帝在圣经中的启示是：

- 非随机
- 非分离
- 非矛盾

C. 例子

罗马书 5 章：12-14 节

保罗把从亚当堕落犯罪一直到上帝在西乃山上赐下律法这段时间看作是一个共时单位。

- 保罗主要关心的：是要证明亚当犯罪的深远影响是怎样预表了基督顺服的深远影响。
- 保罗就对在亚当和摩西之间这段时间的几个神学特征进行了综合：
 - 影射创世记 3 章 14-19 节

- 没有律法之先的时候

保罗共时的：

- 从堕落到颁布律法
- 从基督直到如今

保罗通过把各个时期一些不同的特征用逻辑的形式联系在一起，

III. 历史信息

在圣经神学家对旧约历史一段时期的神学进行综合之前，他们必须首先收集关于这一段时期的历史事件。

圣经神学家要寻找各样方法，从每一种圣经文学体裁中收集历史信息。

A. 诗歌

- 诗篇
- 智慧文学
- 大部分旧约预言
- 其他书卷较小部分的经文

1. 两个世界

a) 那世界： 他们描写的世界

诗歌常常打开窗口通向：

- 过去 – 出埃及记第 15 章
- 现在 – 诗篇第 1 章
- 将来 – 以赛亚书第 40 章

b) 他们的世界： 他们读者的世界

旧约诗歌的作者设计他们的经文以具体的方式影响他们原本读者的生命。

- 出埃及记第 15 章
- 诗篇第 1 章
- 以赛亚书第 40 章

2. 识别信息

旧约诗歌作者是领受只讲真实之事的上帝的默示。

要了解诗歌的作者实际打算要传递的是什么，我们就必须要认识和理解旧约诗歌体裁的文学惯例：

- 词汇和句法
- 拟人手法
- 想象法的反思
- 感情冲击

例子： 出埃及记第 15 章 6-7 节

当我们承认诗歌的特征，我们就可以相对容易找出它的历史信息。

B. 叙述

由历史人物、地点和事件所组成的真实故事，揭示了很多历史细节通过：

- 言辞说话
- 特征
- 地点
- 关联

1. 两个世界

a) 那世界： 他们经文的主题

b) 他们的世界: 他们读者生活在其中的世界

旧约圣经的叙述是:

- 颂赞性 – 带领读者赞美和敬拜上帝。
- 神学性 – 解释关于上帝的真理。
- 政治性 – 关注当前的国家大事
- 辨论性 – 反对虚假的教导
- 道德性 – 解释上帝的百姓应该如何生活
- 激励性 – 鼓励人作出各样信心的回应
- 教导性 – 目的是教导初期的读者怎样生活

2. 识别信息

现代福音派基督徒们常常犯这样的错误，就是期望旧约圣经的叙述会像当代新闻性的历史作品一样。

近代历史的标准：

- 全面
- 精确
- 客观

旧约圣经叙述的作者的写作方法主要由教导的目的来决定。

a) 全面

旧约圣经故事只是在配合其作者教导的目的时才是全面的。

例子： 历代志下第 1 章-第 9 章（所罗门的生平）

b) 精确

旧约圣经作者只是按照他们教导的目的做到记载精确。

例子: 创世记 1 章 7 节 (地球的大气层)

例子: 列王记上 9 章 5 节; 历代志下 7 章 18 节 (上帝的话语和思想)

负责任的解释是用与圣经记录吻合的精确度, 来提取上帝说话的内容。

c) 客观

客观性是程度大小的问题

例子: 创世记 13 章 13 节 (摩西记载的所多玛)

IV. 综合结构

上帝在旧约历史不同时期的启示形成了综合的、在逻辑上一致的神学结构。

A. 各样的来源

1. 圣经里的启示

当我们在旧约圣经理史的任何时期寻找神学结构时，圣经是我们考虑的中心。

a) 共时经文

描述同一时期的经文。

b) 先行经文

聚焦旧约圣经理史早期的经文。

例子: 创世记 12 章 1-3 节建造在创世记 1 章 28 节。

c) 后续经文

讲述后来历史时期的经文。

例子: 要理解创世记 12 章 3 节就要看后续的圣经启示象诗篇 72 章 17 节。

2. 圣经外的来源

旧约圣经作者是在他们上下文中所记载的信仰分享以及神学结构这个环境中写下他们的文字。

a) 普遍启示

上帝在多样事情中所作的启示

- 诗篇 19 章
- 罗马书 1 章 18-21 节

上帝已经藉着一切的受造物，向所有人清楚启示出他的本性，他的道德要求，以及罪的结果。

因为很多基本的神学结构已经到位，做了阐释，他们觉得没有必要对某些事情再作进一步的解释。

b) 例子

创世记 2 章 15-22 节（夏娃被造）

- 作为与话语

- 作为与作为

- 话语和话语

2. 中级层次结构**a) 圣约**

旧约圣经中上帝圣约帮助我们理解具体上帝启示的一致性。

旧约圣经中的圣约都表现出一种认识三种主要元素的逻辑方法：

- 上帝的慈爱
- 人类的忠心
- 祝福顺服及咒诅悖逆的后果

圣约结构构成一块模板，帮助我们看到在它们背后，上帝所有的作为和话语启示是如何组织起来的。

b) 例子

创世记 2 章夏娃的被造

- 上帝的慈爱（创世记 2 章 8 节，18 节）
- 人类的忠心（创世纪 2 章 19-20 节）
- 祝福顺服及咒诅悖逆的后果（创纪记 2 章 21-22 节）

3. 复杂层次的结构

神学框架和系统是：

- 把许许多多基本和中级的结构都包括在内
- 把这些结构和其他的理念进一步结合起来

a) 上帝的国度

上帝对他的创造涵括一切的计划

上帝命定人类，为着他荣耀的国度预备这星球。

堕落进入罪中之后，人类就需要上帝的救赎和加力。

上帝的计划最终应验在耶稣的身上，他：

- 成为人
- 活出完全圣洁的生活
- 为上帝百姓的罪付出代价
- 死里复活
- 升天
- 如今在天上作万有的王
- 荣耀中再来
- 从地上消灭邪恶，作成新天新地

在万物达到完全之前，上帝已经呼召他救赎的百姓担负起扩张他国度的工作。

上帝的国度降临到地上的这个圣经异象，是构成了一个涵括一切的综合神学结构。

b) 例子

创世记 2 章夏娃的被造

- 人类被呼召来作他义的工具，藉此上帝的国度可以扩展到全世界。

- 夏娃的被造是朝着把全世界变为上帝国度向前迈进的重要一步。

V. 结论

3. 保罗是如何在罗马书 5 章 12-14 节中使用共时综合的？

4. 请分别解释在诗歌和叙述文学中对两个世界的阐明。

5. 旧约圣经诗歌的两个世界是如何影响我们去识别历史信息的？

6. 当从旧约圣经叙述里去识别历史信息时，不要期望它们会像当代新闻历史作品一样，认识到这一点为什么是十分重要的？

7. 请讨论综合神学结构和我们在旧约圣经里通过各种来源来识别他们。

8. 请讨论并说明基本层次结构，中级层次结构和复杂层次结构。

应用问题

1. 共时综合是如何能帮助我们理解圣经经文里救赎历史时间的本质？
2. 今天我们在探讨应用圣经时，在经文的解释方面，逻辑应该扮演什么角色？
3. 这节课区分了西方传统哲学的标准和旧约圣经神学风格的不同。这些不同是如何影响你去理解经文的？
4. “那世界”和“他们的世界”的区分，是如何帮助我们做救赎历史时间的共时综合？
5. 明白圣经作者只是根据他们教导的需要而作精确记载，是如何能帮助我们战胜对圣经真实性的挑战？
6. 当我们在解释圣经历史时，我们应该寻求什么程度的客观性？
7. 当我们在探讨圣经神学时，学习早期和后期启示的重要性是什么？
8. 普遍启示是如何在圣经神学里帮助我们的？
9. 所有约中的三个主要元素，在今天应该如何影响我们来顺服圣经？
10. 在这节课的学习中，你得到的最重要的洞见是什么？